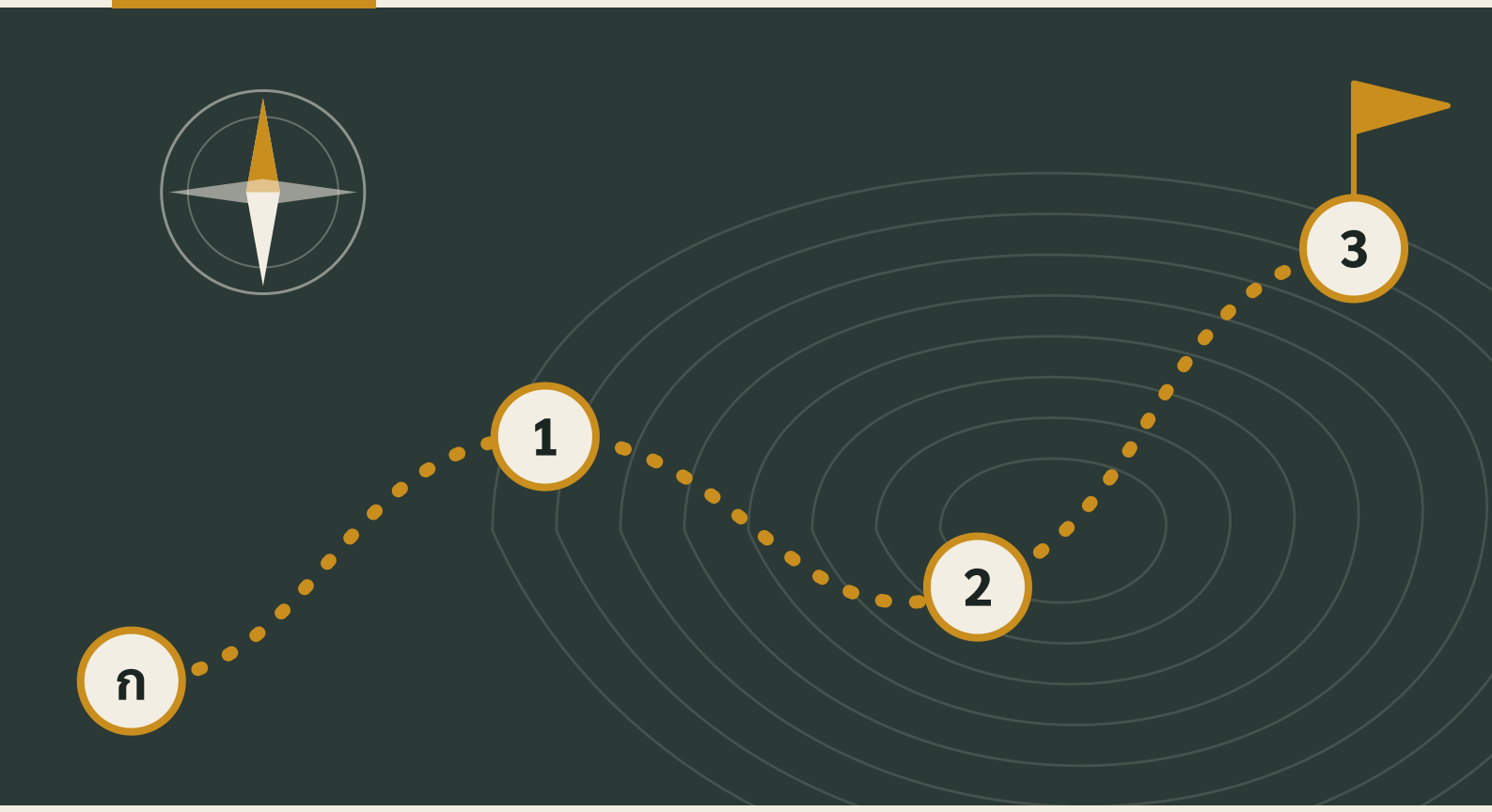
ชุดติวสอบครูผู้ช่วย สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)
ภาค ก ความรู้ความสามารถทั่วไป

00

คู่มือหลัก · อ่านก่อนเริ่มติว

คู่มือวิเคราะห์ข้อสอบ ครูผู้ช่วย สกร. ภาค ก

โครงสร้างการสอบ · ขอบข่ายและจุดประสงค์ 3 วิชา · วิเคราะห์เชิงลึกว่าข้อสอบวัดอะไร · Blueprint 350 ข้อ · แผนอ่าน 6 สัปดาห์ · เทคนิคการจำ · Mind Map ทั้งชุด



01 วิเคราะห์โครงสร้างข้อสอบ

02 Blueprint & จุดประสงค์

03 แผนอ่าน 6 สัปดาห์

04 Mind Map ทั้งชุด

00 ภาพรวมชุดติวและวิธีใช้ให้ได้ผลสูงสุด

คู่มือหลัก · อ่านก่อนเริ่มติว

ชุดติวนี้ออกแบบสำหรับผู้เตรียมสอบ **ครูผู้ช่วย สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)** ภาค ก ความรู้ความสามารถทั่วไป โดยแยกไฟล์ตามวิชาที่สอบ 3 วิชา (7 บท) ทุกบทมี **สรุปเนื้อหาเข้มข้น แผนภาพวิชาการ Mind Map เทคนิคการจำ สรุปทบทวน 1 หน้า และแนวข้อสอบ 50 ข้อพร้อมเฉลยละเอียด** ข้อสอบทั้ง 350 ข้อเขียนใหม่ทั้งหมด ไม่ซ้ำกัน และกระจายคำตอบ ก ข ค ง อย่างสมดุล

ไฟล์	ชื่อบท	วิชาที่สอบ	ข้อสอบ	หน้า
01	การคิดวิเคราะห์เชิงภาษา	วิชาที่ 1 คิดวิเคราะห์	50	25
02	การคิดวิเคราะห์เชิงนามธรรม	วิชาที่ 1 คิดวิเคราะห์	50	22
03	การคิดวิเคราะห์เชิงปริมาณ	วิชาที่ 1 คิดวิเคราะห์	50	20
04	English: Grammar & Vocabulary	วิชาที่ 2 ภาษาอังกฤษ	50	19
05	English: Conversation & Reading	วิชาที่ 2 ภาษาอังกฤษ	50	22
06	ระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน & ธรรมาภิบาล	วิชาที่ 3 ข้าราชการที่ดี	50	23
07	ปกครอง · ละเมิด · จริยธรรม	วิชาที่ 3 ข้าราชการที่ดี	50	22

วิธีใช้ชุดนี้ให้ได้คะแนนสูงสุด

1. อ่านคู่มือ 00 ให้เข้าใจโครงสร้างและน้ำหนักคะแนน
2. เรียนทีละบท: อ่านจุดประสงค์ → สรุปเนื้อหา → Mind Map
3. ทำแนวข้อสอบ 50 ข้อแบบจับเวลาบน “กระดาษคำตอบ” ท้ายบท **ก่อน** ดูเฉลย
4. อ่านเฉลยละเอียดทุกข้อ แม้ข้อที่ตอบถูก
5. จดข้อผิดลง “สมุดกับดัก” และทบทวนด้วยหน้า Quick Review

สัญลักษณ์ในชุดติว

- ★ **จำให้ขึ้นใจ** — สาระที่ออกสอบซ้ำ
- **! กับดัก** — จุดที่ผู้สอบพลาดบ่อย
- **? ข้อสอบชอบถาม** — รูปแบบคำถามที่พบบ่อย
- ✎ **เทคนิค** — วิธีคิดลัด / วิธีตัดตัวเลือก
- ระดับข้อสอบ: พื้นฐาน ปานกลาง ยาก

1 รู้จัก สกร. และตำแหน่งครูผู้ช่วยสังกัด สกร.

ประเด็น	ข้อมูลสำคัญ
กฎหมายจัดตั้ง	พ.ร.บ.ส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 (36 มาตรา)
ประกาศราชกิจจานุเบกษา	19 มีนาคม 2566
ใช้บังคับ	เมื่อพ้น 60 วันนับแต่วันประกาศ (18 พฤษภาคม 2566)

การเรียนรู้ 3 รูปแบบที่กรมต้องจัด ส่งเสริม และสนับสนุน

1. **การเรียนรู้ตลอดชีวิต** — เรียนรู้ตามความสนใจ เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ตามความสะดวก
2. **การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง** — พัฒนาทักษะอาชีพ คุณภาพชีวิต และความรอบรู้
3. **การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ** — ให้ผู้ที่ไม่ได้เรียนในระบบได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

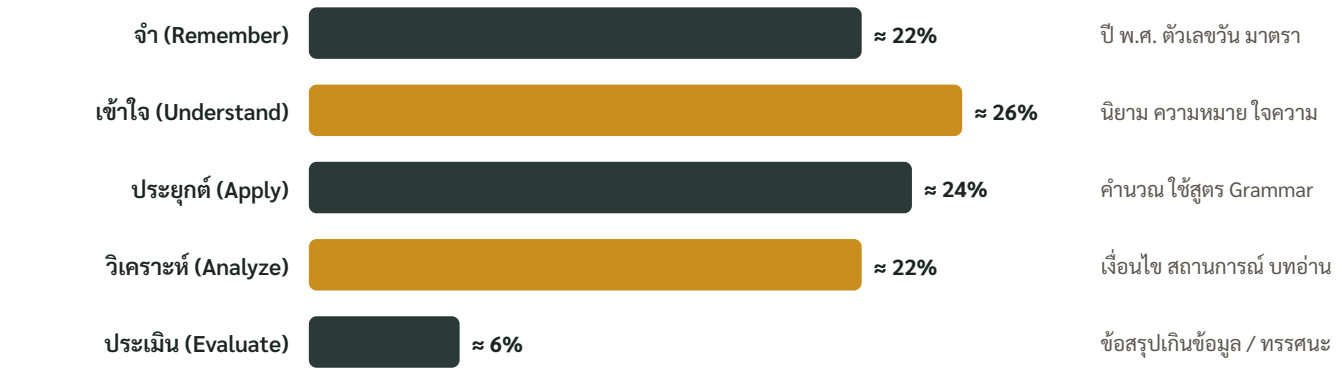
ต้องตรวจประกาศของ สกร. ทุกครั้ง

หลักเกณฑ์ข้างต้นเป็นรูปแบบการสอบแข่งขันรอบทั่วไปตามหลักเกณฑ์ ก.ค.ศ. (ว 14/2566 และที่แก้ไขเพิ่มเติม) · การคัดเลือก **กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ** ก.ค.ศ. กำหนดหลักเกณฑ์แยก (ว 6/2569) ซึ่งครอบคลุม อ.ก.ค.ศ. กรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้วย · ปี 2568 สกร. เคยดำเนินการคัดเลือกบุคคลเป็นครูผู้ช่วยสังกัดกรม (สอบข้อเขียนภาค ก และภาค ข เดือนกรกฎาคม 2568) — วัน เวลา วิชาเอก อัตราว่าง และคุณสมบัติ ให้ยึดประกาศรับสมัครของ อ.ก.ค.ศ. กรมส่งเสริมการเรียนรู้ฉบับล่าสุดเสมอ

3 ขอบข่าย จุดประสงค์ และสิ่งที่ข้อสอบวัดจริง

วิชา / ขอบข่าย	จุดประสงค์ (สิ่งที่ต้องทำได้)	ข้อสอบวัดจริง	บท
คิดวิเคราะห์เชิงภาษา ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร การอ่าน จับใจความ สรุปความ ตีความ	จับใจความ แยกข้อเท็จจริง–ความเห็น เรียงประโยค ใช้ภาษาถูกต้อง	ความเข้าใจภาษาสำหรับงานราชการ อ่านเร็วและแม่น	01
คิดวิเคราะห์เชิงนามธรรม ความสัมพันธ์ของคำ ข้อความ รูปภาพ หาข้อสรุปสมเหตุสมผล	ใช้เงื่อนไขสัญลักษณ์ เวนน์ ตรรกะ อนุกรมรูป จัดตำแหน่ง	การคิดเชิงเหตุผลที่ไม่ใช้ความรู้เดิม	02
คิดวิเคราะห์เชิงปริมาณ คณิตศาสตร์เบื้องต้น เปรียบเทียบ ความเพียงพอของข้อมูล	อนุกรม ร้อยละ อัตราส่วน อ่านตาราง/กราฟ ประเมินข้อมูล	ความคล่องการคำนวณ (ไม่มีเครื่องคิดเลข)	03
ทักษะภาษาอังกฤษ ศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยค ทั้งความหมายและบริบท	ใช้ Grammar คำศัพท์ บทสนทนา อ่านจับใจความ	การสื่อสารระดับผู้ปฏิบัติงาน	04–05
ความรู้และลักษณะการเป็นข้าราชการที่ดี บริหารราชการ ธรรมาภิบาล วิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง ความรับผิด จริยธรรม	จำแนกโครงสร้างราชการ วิเคราะห์สถานการณ์ตามหลักกฎหมายและจริยธรรม	ความรู้กฎหมายพื้นฐานของข้าราชการ + เจตคติ	06–07

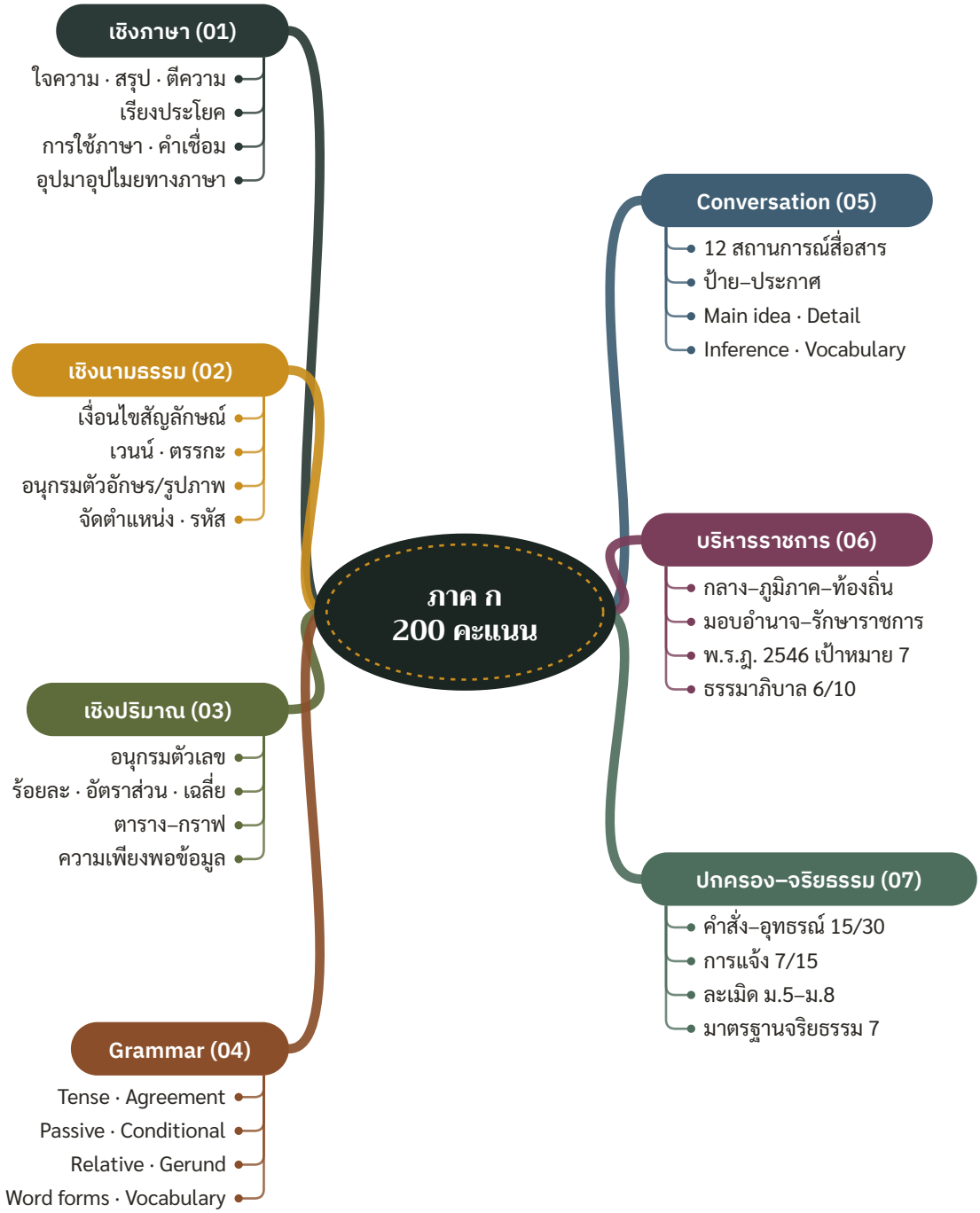
ข้อสอบภาค ก วัดการคิดระดับใด (วิเคราะห์ของผู้จัดทำจากแนวข้อสอบย้อนหลัง)



ภาพที่ 0.2 สัดส่วนโดยประมาณของระดับการคิดตาม Bloom's Taxonomy — ข้อสอบเกินครึ่งต้อง “เข้าใจ–ประยุกต์–วิเคราะห์” ไม่ใช่ท่องจำอย่างเดียว

MIND MAP · แผนผังความคิดสรุปทั้งบท

ภาพรวมชุดติวครูผู้ช่วย สกร. ภาค ก



ใช้หน้านี้เป็น “แผนที่” ก่อนอ่านแต่ละบท และทบทวนก่อนวันสอบ

ชุดติวสอบครูผู้ช่วย สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)
ภาค ก ความรู้ความสามารถทั่วไป

01

วิชาที่ 1 · ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ (100 คะแนน)

การคิดวิเคราะห์เชิงภาษา

ใจความสำคัญ · สรุปความ · ตีความ · เรียงประโยค · การใช้ภาษา · คำเชื่อม · อุปมาอุปไมยทางภาษา



01 สรุปเนื้อหาเข้มข้น

02 Mind Map ทั้งบท

03 เทคนิคการจำ

04 ข้อสอบ 50 ข้อ + เฉลยละเอียด

01 การคิดวิเคราะห์เชิงภาษา (ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร)

วิชาที่ 1 · ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ (100 คะแนน)

จุดประสงค์การเรียนรู้ (อ่านจบบทนี้ต้องทำได้)

1. ระบุใจความสำคัญและแยกใจความออกจากพลความได้
2. สรุปความ ตีความ และอนุมานจากข้อความได้อย่างสมเหตุสมผล ไม่เกินเลยข้อมูล
3. จำแนกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และทรรศนะ รวมถึงจุดประสงค์และน้ำเสียงของผู้เขียน
4. เรียงลำดับประโยคหรือข้อความให้เป็นเรื่องเดียวกันอย่างต่อเนื่อง
5. วิเคราะห์การใช้คำ ประโยค ลักษณนาม และระดับภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม
6. เลือกคำเชื่อมและคำที่เติมแล้วได้ความหมายถูกต้องตามบริบท
7. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของคำแบบอุปมาอุปไมยทางภาษา

ขอบข่ายตามหลักสูตรการสอบ

> “การคิดวิเคราะห์เชิงภาษา ได้แก่ การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย การจับใจความสำคัญ การสรุปความ การตีความหมาย ข้อความ หรือสถานการณ์ต่าง ๆ”
>
> — ขอบข่ายวิชาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ภาค ก ตามหลักเกณฑ์ ก.ค.ศ.

Blueprint — น้ำหนักแนวข้อสอบในบทนี้

อ่านจับใจความ / สรุป / ตีความ	40%
การใช้ภาษา (คำ ประโยค ระดับภาษา)	16%
เรียงลำดับข้อความ	14%
คำเชื่อม / เติมคำ	12%
อุปมาอุปไมยทางภาษา	12%
สำนวน / ทรรศนะ	6%

* สัดส่วนจากการวิเคราะห์แนวข้อสอบย้อนหลังและขอบข่ายหลักสูตร ใช้วางแผนการอ่าน ไม่ใช่สัดส่วนทางการ

? ข้อสอบชอบถาม

- บทความ 1 ย่อหน้า ถาม “ใจความสำคัญ” หรือ “ข้อใดสรุปได้ถูกต้อง”
- ข้อใด **ไม่** ปรากฏ / ไม่สอดคล้องกับข้อความ
- เจตนา จุดประสงค์ และน้ำเสียงของผู้เขียน
- เรียงประโยค 4–5 ประโยคให้ได้ความ
- ประโยคฟุ่มเฟือย กำกวม สำนวนต่างประเทศ
- คำเชื่อมคู่ (แม้...ก็, ไม่ว่า...ก็)
- คู่คำ A : B = C : ?

สารบัญบท

1.1 แผนที่ข้อสอบเชิงภาษา	3
1.2 การจับใจความสำคัญ	3
1.3 สรุปความ ตีความ อนุมาน	5
1.4 จุดประสงค์ น้ำเสียง ทรรศนะ	6
1.5 การเรียงลำดับข้อความ	7
1.6 การใช้ภาษาให้ถูกต้อง	8
1.7 คำเชื่อม	9
1.8 อุปมาอุปไมยทางภาษา	10
Mind Map สรุปทั้งบท	11
เทคนิคการจำ & กับดักข้อสอบ	12
แนวข้อสอบ 50 ข้อ	13
เฉลยละเอียด	20

1.1 แผนที่ข้อสอบเชิงภาษา

ข้อสอบเชิงภาษาในภาค ก ไม่ได้วัดความรู้ไวยากรณ์แบบท่องจำ แต่วัด “ความเข้าใจภาษาเพื่อการทำงาน” ของครูผู้ช่วย ซึ่งต้องอ่านหนังสือราชการ เขียนรายงาน และสื่อสารกับผู้เรียนวัยผู้ใหญ่ ผู้สูงอายุ และภาคีเครือข่ายของชุมชน ข้อสอบจึงมักใช้บทความเกี่ยวกับการศึกษา สังคม การเรียนรู้ตลอดชีวิต เทคโนโลยี และวิถีชุมชน แล้วถามให้วิเคราะห์ 6 แบบหลัก ดังนี้

① **อ่านจับใจความ** ใจความสำคัญ / ชื่อเรื่อง ข้อใดตรง–ไม่ตรงกับข้อความ	② **สรุป–ตีความ–อนุมาน** ข้อใดสรุปได้ถูกต้อง ผู้เขียนต้องการสื่ออะไร	③ **เจตนา–น้ำเสียง** จุดประสงค์ของผู้เขียน ทัศนคติ อารมณ์ กลวิธี
④ **เรียงลำดับข้อความ** 4–5 ประโยค หาประโยคเปิด–ปิด	⑤ **การใช้ภาษา** ฟุ่มเฟือย กำกวม ลักษณนาม ระดับภาษา ส่วนขยาย	⑥ **คำเชื่อม–อุปมา** เติมคำให้ได้ความ ความสัมพันธ์ A : B = C : ?

ภาพที่ 1.1 ข้อสอบเชิงภาษา 6 รูปแบบหลักที่ต้องฝึกให้คล่อง

1.2 การจับใจความสำคัญ

ใจความสำคัญ คือ ความคิดหลักที่ครอบคลุมเนื้อความทั้งหมดของย่อหน้า หากตัดออกเนื้อความจะขาดความหมาย ส่วน **พลความ** คือ ส่วนขยายที่ช่วยให้ใจความชัดเจนขึ้น ได้แก่ ตัวอย่าง ตัวเลขสถิติ การอธิบาย การเปรียบเทียบ และรายละเอียดปลีกย่อย ตัดออกแล้วใจความยังคงอยู่



ภาพที่ 1.2 ตำแหน่งของใจความสำคัญในย่อหน้า 4 แบบ (แถบสีทอง = ประโยคใจความ)

5 ขั้นจับใจความแบบนักสอบ

1. **อ่านคำถามก่อน** รู้ว่าโจทย์ถาม “ใจความ” “สรุป” หรือ “ข้อใดไม่ใช่”
2. **อ่านรวดเดียวทั้งย่อหน้า** วงคำที่ซ้ำบ่อย คำซ้ำคือ “หัวเรื่อง”
3. **ตัดพลความ** ข้ามตัวอย่าง ตัวเลข คำว่า “เช่น” “ได้แก่” “กล่าวคือ”
4. **ตั้งคำถาม** “ผู้เขียนพูดถึง อะไร และต้องการบอกว่า อย่างไร”
5. **เทียบตัวเลือก** ตัดข้อที่ *แคบเกิน กว้างเกิน เกินเลยข้อมูล*

คำสัญญาณ (Signal words) ช่วยหาใจความ

- **สรุป:** ดังนั้น จึง สรุปได้ว่า ในที่สุด กล่าวโดยสรุป
- **เปลี่ยนทิศ:** แต่ อย่างไรก็ตาม ทว่า ในความเป็นจริง → ใจความมักอยู่ หลัง คำเหล่านี้
- **ตัวอย่าง (พลความ):** เช่น ได้แก่ อาทิ ยกตัวอย่าง
- **เน้นย้ำ:** สิ่งสำคัญที่สุดคือ หัวใจของ... อยู่ที่

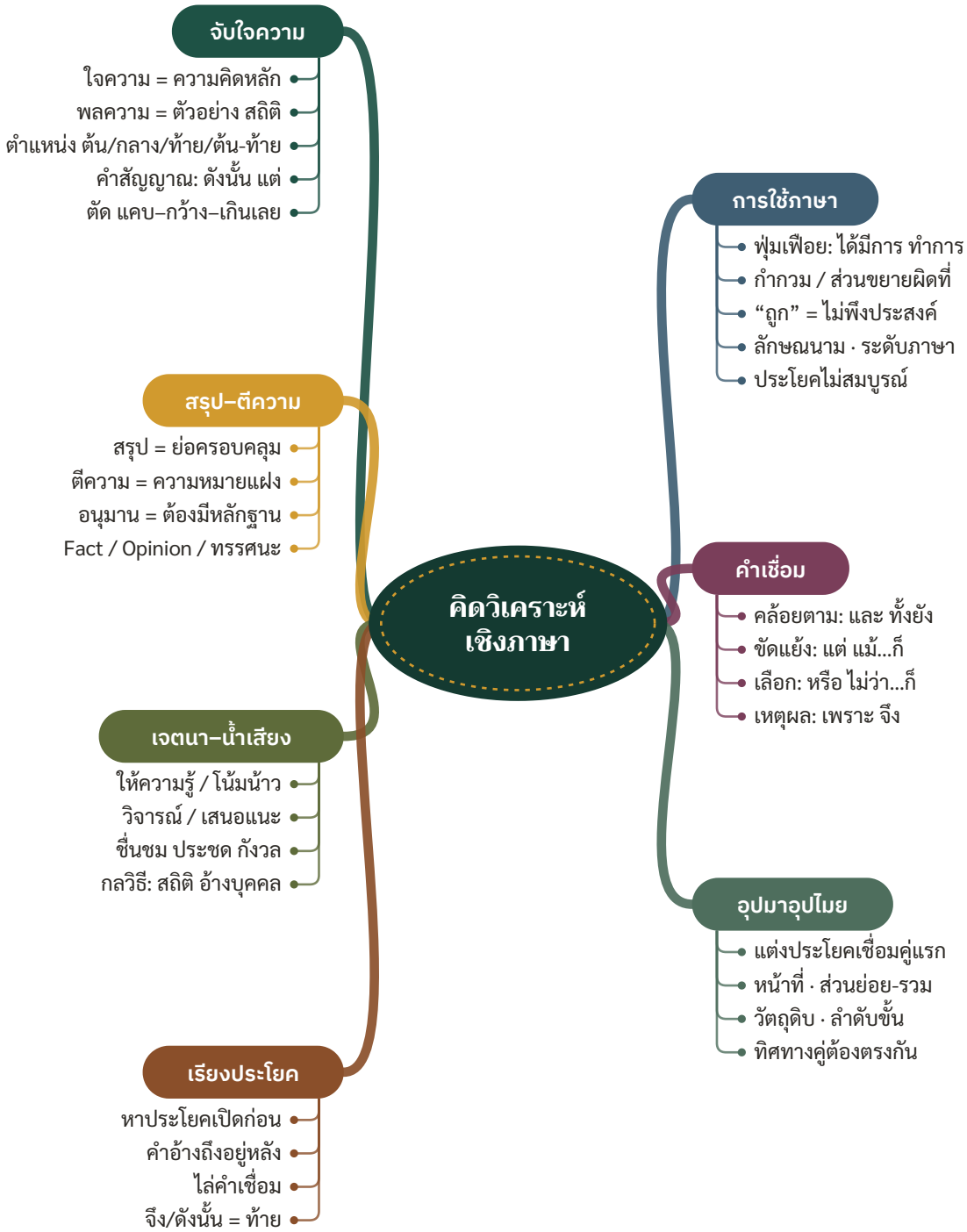
ตัวอย่างวิเคราะห์ “ชาวบ้านเคยเผาตอซังทุกปี ต่อมาศูนย์การเรียนรู้ประจำตำบลชวนปราชญ์ชาวบ้านสอนทำปุ๋ยหมัก ชาวบ้านลดต้นทุนปุ๋ยและหมอกควันลดลง ตัวอย่างนี้สะท้อนว่า การเรียนรู้ที่เริ่มจากปัญหาจริงของชุมชนย่อมนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืน” → ประโยคแรก ๆ คือ **เหตุการณ์ตัวอย่าง (พลความ)** ส่วนประโยคสุดท้ายขึ้นต้นด้วย “ตัวอย่างนี้สะท้อนว่า” คือ **ใจความสำคัญแบบท้ายย่อหน้า** ตัวเลือก “ปุ๋ยหมักต้นทุนต่ำกว่าปุ๋ยเคมี” จึงเป็นเพียงรายละเอียด

กับดักตัวเลือก 4 แบบที่พบบ่อย

- **แคบเกิน** — ถูกแต่เป็นรายละเอียดเพียงส่วนเดียว
- **กว้างเกิน** — พูดเรื่องทั่วไปเกินกว่าที่ข้อความกล่าว
- **เกินเลย** — ใช้คำว่า ทุก / เสมอ / ไม่เคย / เท่านั้น ที่ข้อความไม่ได้ยืนยัน
- **กลับเหตุเป็นผล** — สลับสาเหตุกับผลลัพธ์

MIND MAP · แผนผังความคิดสรุปทั้งบท

การคิดวิเคราะห์เชิงภาษา



อ่านจากศูนย์กลางออกไปตามเข็มนาฬิกา · ทบทวน 3 นาทีก่อนเข้าห้องสอบ